

# CLUB RAYO CIUDAD DE ALCOBENDAS



## PROGRAMACION PARA LA TEMPORADA 2014 /2015

CATEGORIA:

CHUPETINES (2009 Y 2010)

COORDINADOR: Jose Javier Masegosa (MASE)

Actualizado 19-11-14. (Las próximas actualizaciones recogerán las modificaciones como notas a pie de página al final de la programación)

## **INDICE**

**1. CONSIDERACIONES GENERALES**

**2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS JUGADORES/AS**

**3. OBJETIVOS GENERALES**

**4. CONTENIDOS**

**5. METODOLOGÍA**

**6. CONFERENCIAS Y REUNIONES**

**7. CONCLUSIÓN.**

**8. BIBLIOGRAFÍA**

## 1. CONSIDERACIONES GENERALES

Según los expertos, **en las edades de 4 y 5 años, el desarrollo psicológico y motriz de l@s chavales no está preparado para la práctica de un deporte concreto y de su mundo competitivo que lo envuelve**, de ahí que se indica para estas edades la práctica del **predeporte**. Con esta forma de trabajar, **se da respuesta a las necesidades de desarrollo psicomotriz** de los más pequeños en función de sus habilidades y capacidades motrices **buscando la formación integral del niño**. De esta manera, el niño comenzará a adquirir hábitos saludables, aceptará su propio cuerpo, desarrollará habilidades motrices básicas y se socializará, entre otras cuestiones, desde muy temprana edad.

En la etapa de chupetines se inicia al niño en la práctica del ejercicio físico por lo que **el ambiente debe ser lúdico** y distendido, **utilizando el juego como motor central en las sesiones de entrenamiento** y aplicando ejercicios donde las habilidades y destrezas variadas tengan un papel relevante.

Sin olvidar que estamos en una escuela de fútbol, prestaremos especial atención en el momento de trabajar **la iniciación a la técnica individual basada en la familiarización con el balón**, a modo de ejercicios óculo pie-balón y óculo mano-balón (porteros), siempre con el cuidado de saber que varios gestos técnicos no los pueden realizar (amortiguamiento, golpeo con empeine exterior...) y otros su **grado de enseñanza será muy básico**, al no haber alcanzado el grado de desarrollo psicomotriz adecuado para su práctica.

No podemos pasar por alto la importancia del tiempo que los niños y niñas pasan practicando deporte en su formación como personas. “Las posibilidades que ofrece una correcta práctica deportiva a la formación integral de los deportistas la convierte en uno de los medios más efectivos en el marco educativo. Estas primeras experiencias en el deporte serán determinantes en el futuro desarrollo de los niños/as tanto como deportistas como personas” (Gordillo, 1996). **La influencia de la iniciación deportiva no sólo será determinante en lo referente a las primeras experiencias deportivas, sino que ayudará a sentar las bases sobre las que se desarrollará el niño/a como persona**. La actividad deportiva en la iniciación hay que plantearla como un medio educativo que contribuya a la formación integral del deportista. Por ello hemos de tener muy claro que en una escuela de iniciación aprenderá otras variables seguramente más importantes que únicamente practicar un deporte.

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUGADORES/AS EN ESTA ETAPA

- EDAD DE 3 A 4 AÑOS: (se recoge esta edad para tener una visión del punto de partida y más sabiendo que la evolución en el desarrollo de cada chaval es distinta. Esta edad no entran dentro de esta categoría y entendemos que el hecho de **iniciarlos en la práctica deportiva a estas edades pueda tener efectos contraproducentes**).
  - **Abandonan progresivamente la etapa del egocentrismo** para situarse de forma independiente en el medio social desde su propia determinación.
  - Ante el conflicto y la frustración **reaccionan normalmente con el llanto**.
  - Su forma de desplazamiento preferida es la carrera.
  - Su capacidad para realizar saltos es óptima.
  - Mantiene el equilibrio, tanto estático como dinámico.
  - Se inicia la actitud para compartir.
  - Aceptan las normas sociales.
  - Su inteligencia es práctica.
  - **Su razonamiento es pre-conceptual**, aún no es deductivo.
- EDAD DE 4 A 5 AÑOS:
  - Se afianza la competitividad entre los iguales, y las **comparaciones son continuas incluso con el adulto**.
  - La envidia es el sentimiento emocional más característico.
  - Las **normas son tomadas al pie de la letra**.
  - Se adquiere la conciencia de grupo y la pertenencia al mismo.
  - La agresividad se retrae, aunque la impulsividad es muy frecuente.
  - Tiende a exagerar la realidad.
  - Corre con facilidad aumentando la velocidad.
  - Realiza saltos en longitud y altura controlando la caída.
  - Puede saltar con un solo pie y caminar a pata coja.
  - Su equilibrio es óptimo para caminar sobre superficies estrechas liberando brazos.
  - Lanza y recoge la pelota con soltura.
  - Se orienta en el espacio con respecto a posiciones (dentro-fuera, delante-detrás, arriba-abajo...)
  - Representa su propio esquema corporal con detalle.

- EDAD DE 5 A 6 AÑOS:

- Existe una clara definición de sus deseos. Se expresan con seguridad.
- Su reacción ante la frustración es positiva y de acomodación. **Se esfuerzan por vencer dificultades.**
- Desaparece la agresividad entre iguales en cuanto a descarga física. Comienzan a elaborar mecanismos complejos de defensa verbal y simbólica.
- Sus juegos son de representación de roles.
- El salto tanto a distancia como en altura es rápido, ágil e inmediato. Al saltar se mantiene erguido.
- Puede sostenerse sobre un pie para manipular con los brazos.
- Consiguen mantener la verticalidad de la parte superior del cuerpo desplazándose con los talones o las puntas.
- Diferencia las nociones derecha-izquierda en el espacio exterior.
- Realiza juegos reglados.

### **3. OBJETIVOS:**

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- **Educación integral** de l@s jugadores/as: respeto, cumplimiento de normas, compañerismo...
- **Disfrutar.**
- **Mejorar la psicomotricidad.**
- **Iniciar y mejorar la práctica futbolística**, sin olvidar que la base es de predeporte (prefútbol).
- **Cuidar el material y las instalaciones.**
- Hacer conscientes a los niños y niñas de la mejoría en su desarrollo psicomotriz y futbolístico.

#### **OBJETIVOS PSICOMOTRICES:**

- **Desarrollar las capacidades coordinativas**, acentuando el trabajo en la coordinación óculo pédica.
- **Desarrollar las habilidades motrices básicas:** correr, girar, saltar, golpear, lanzar, recepcionar...
- Mejorar la capacidad de equilibrio: estático y dinámico.
- Trabajar la lateralidad.
- Mejorar la percepción espacio temporal.
- Mejorar en el conocimiento del esquema corporal.
- Iniciar el trabajo a la velocidad de reacción y gestual con y sin balón.
- Trabajar la flexibilidad y elasticidad con el fin de crear el hábito de estirar antes y después de la práctica deportiva.

#### **OBJETIVOS TÉCNICOS:**

- Desarrollar destrezas específicas.
- Aprender y mejorar diversos aspectos técnicos, tanto a nivel ofensivo como defensivo: pase, regate, tiro, entrada...

- Utilizar la pierna no hábil cuando haya un dominio adecuado de la pierna hábil.

### **OBJETIVOS TÁCTICOS: (Nociones muy básicas)**

- Conocer las distintas posiciones: Portero, defensa, centrocampista y delantero.
- Conocer los roles de atacante y defensor.
- Aprender que no se debe ir más de un jugador a por el balón.

### **OBJETIVOS SOCIO AFECTIVOS:**

- Mejorar en el conocimiento de uno mismo. Sentimiento de autoestima y expectativas realistas del éxito.
- **Promocionar valores sociales que son inherentes al deporte:** compañerismo, sentimiento de equipo y tolerancia a la derrota.
- Respetar al entrenador.
- **Respetar al adversario.**
- Concienciar en la dificultad en la labor de arbitrar y **fomentar el hábito del respeto al árbitro.**
- Mejorar la capacidad para seguir instrucciones respecto a las reglas convenidas y desarrollo del autocontrol.
- Respetar las posibilidades motrices de los demás, ayudando y colaborando para la consecución de objetivos comunes.
- Introducir la adopción de hábitos de higiene y salud: alimentación, uso de calzado adecuado, calentamiento, estiramientos...
- **Fomentar la actitud favorable a la superación y al esfuerzo.**
- Aprovechar el fracaso o derrota como elemento educativo.

## **4. CONTENIDOS**

## **PROCEDIMENTALES:**

1. Ejecución de juegos, en grupo o pequeños grupos, donde se necesite la cooperación y participación de todos los miembros del grupo, con y sin adversario, con superioridad e igualdad numérica, con y sin balón.
2. Práctica de diferentes juegos y ejercicios para mejorar la coordinación óculo pie-balón y óculo mano-balón.
3. Práctica de ejercicios individuales y grupales que incluyan habilidades y destrezas específicas del fútbol: conducciones, pases, controles, disparos a portería. etc.
4. Práctica de diferentes juegos o actividades donde se trabaje la psicomotricidad.
5. Ejecución de mini-partidos con introducción progresiva de las normas básicas del fútbol.

## **TÉCNICOS FUTBOLÍSTICOS:**

- PASE*
- CONTROLES (PARADA Y SEMIPARADA)*
- CONDUCCIÓN*
- ENTRADAS*
- REGATE*
- GOLPEOS A PORTERIA*
- GOLPEOS CABEZA (se recomienda el uso de balones de esponja en los comienzos)*

## **5. METODOLOGÍA.**



Los grupos de jugadores se intentarán que **no sean superiores a 12 jugadores** teniendo cada uno de estos grupos un monitor/entrenador.

Estos **grupos** se formarán buscando la **mayor homogeneidad posible entre ellos**, habiendo **heterogeneidad entre los nenes/as** de cada equipo. La razón de ello es que todos los equipos estén formados por más o menos la mitad de primer año y la otra mitad de segundo año, y que nos sirva para la adaptación al modelo competitivo que propongo. A mediados de abril se reestructurarán los grupos, sin que afecte a los días de entrenamiento; para hacer 4 equipos de primer año y 4 equipos de segundo año y así los preparamos para los grupos del año que viene y para que los mayores tengan los primeros contactos con la competición en campo de fútbol 7.

La **base del trabajo será a nivel psicomotriz**, intentando desarrollar aspectos tales como la coordinación dinámica general, la coordinación óculo-pédica, el equilibrio y la lateralidad, entre otros.

Los entrenamientos se llevarán a cabo, en la medida de lo posible, mediante el **aprendizaje cooperativo**. De esta forma, los logros en los diferentes ejercicios que se realicen, dependerán de un buen trabajo en equipo y en menor medida en las capacidades individuales. De este modo favorecemos la ayuda entre los compañeros.

La capacidad de atención de nuestros jugadores es muy pequeña, por lo que las **indicaciones tienen que ser muy concisas y claras**.

Para el trabajo de la **técnica individual**, los monitores tendrán en todo momento presente el principio de **aprendizaje individualizado** teniendo en cuenta los distintos niveles de desarrollo motor y aprendizaje de los jugadores así como sus diferentes capacidades. De este modo cada niño progresará de acuerdo a sus posibilidades. Semanalmente se trabajará de forma más concreta un aspecto técnico.

Hay que hacer partícipes a los chicos y chicas del **cuidado del material e instalaciones** dando responsabilidades (delegado de material, grupo de recogida, etc.). Los entrenadores deben controlar el material que utilicen.

A la hora de efectuar los **golpeos de balón** deben de hacerlo **con la pierna y superficie con la que se sientan más cómodos** (evitando la puntera), solamente se recomienda usar la pierna menos hábil cuando se observe que el uso de la pierna dominante es el adecuado para su edad. Cuando lleguen a la categoría de prebenjamín y a partir de ahí, es cuando debe haber un mayor trabajo de la pierna menos hábil.

En general los **ejercicios técnicos se deben realizar primero en estático** y una vez aprendidos se harán en movimiento, llevándolos por último al juego real. De igual manera al principio no habrá oposición y si la hubiere tendrá que ser pasiva. Una vez aprendido el gesto técnico, éste se realizará con oposición activa.

**Las actividades de aprendizaje técnico se iniciarán en individual**, de ahí se pasará a pequeños grupos (parejas, tríos), aumentando el número de participantes una vez “dominada” la destreza.

Cuando se realicen **ejercicios físicos o motrices** se harán normalmente **mediante juegos**.

La última parte de los entrenamientos debe trabajarse con adaptación al juego real en espacio reducido (mini-partidos). Evitar las “pachangas”. **Los mini-partidos** que se hagan en los entrenamientos **deben buscar objetivos concretos**, no sólo el divertimento. En esta actividad hay que dividir el grupo en 2 para que los mayores o más hábiles compitan entre ellos y los más peques jueguen por otro lado.

**1 ó 2 veces al mes se realizará un circuito técnico**, trabajando en 2 de las postas el contenido técnico propuesto de esa semana. Cada entrenador estará en una posta y el circuito tendrá **4 estaciones distintas**: Juego de psicomotricidad, ejercicio de técnica individual, partido en formato reducido y juego competición aplicando técnica individual.

El **lenguaje a utilizar por el entrenador debe ser con educación**, evitando las palabras mal sonantes y el tono negativo. Así mismo, no permitir el uso de “palabrotas” en los chicos, y mucho menos el insulto o descalificaciones entre ellos. Evitar los gritos.

**Evitar el uso de los castigos**, sobre todo que tengan componente de ejercicio físico. Utilizar el refuerzo positivo como estímulo para el aprendizaje. Evitar el lenguaje negativo: “eso está mal hecho”, usar lenguaje positivo: “eso se puede mejorar”.

Nunca los **entrenamientos** deben estar **condicionados** por los resultados de los partidos y si **por las necesidades** que se presenten en **nuestros jugadores y por la programación marcada**.

Mentalizar a los chicos y chicas de la importancia de los entrenamientos, incluso superior a los partidos, intentando **evitar la exagerada atención a los resultados** de éstos. **Promover la cultura del esfuerzo valorando la actitud** antes que la aptitud.

Los **entrenadores**, en momentos del entrenamiento tienen que ser **parte activa**, no sólo interviniendo en la explicación y demostración del ejercicio o actividad sino también en la ejecución. Pero la intervención en los ejercicios o juegos debe ser **buscando objetivos concretos y que ayuden a vuestros jugadores**.

**Cada entrenador debe tener su propia programación** que tiene que ser concreción de la programación general adaptada a las edades y categoría de sus jugadores. Por lo tanto, los entrenamientos tienen que estar programados, tienen que ser variados, dinámicos y con búsqueda de objetivos. Estos objetivos, lógicamente, deben ser evaluados por los entrenadores.

Hacer un esfuerzo por **mentalizar a los jugadores de que no se tiene que molestar a los jugadores de otros equipos que están en su hora de entrenamiento** en el campo de fútbol, por lo que si hacen uso del mismo, solamente lo podrán hacer si no perjudica a los que están entrenando en su hora. Es importante que los **entrenadores se coordinen para hacer un uso óptimo del campo**.

En caso de uso de vestuarios, será en contadas ocasiones, **el entrenador debe controlar cuanto sucede en el vestuario** tanto antes como después del entrenamiento. El entrenador debe ser el último en abandonar el vestuario supervisando que está todo en orden.

**El entrenador debe ganarse el respeto de los jugadores** más que exigírselo. Debemos **alejarnos del fútbol profesional** en su vertiente de competición y si **acercarnos al fútbol de formación**.

Es importante el hecho de **cumplir con las normas**, los entrenadores deben **predicar con el ejemplo**. La puntualidad es muy importante aunque en estos casos los responsables de ella son los padres o madres.

Los padres y madres deben ser meros espectadores. No deben entrar en el campo ni deben estar en los banquillos. **El trato con los padres y madres debe ser respetuoso** y sin amiguismos. Una vez **en el campo evitar cualquier tipo de distracción** ya que la atención debe estar en los jugadores. Cada entrenador creará un grupo de WhatsApp para usarlo únicamente el mismo, dando información relevante para los padres y madres: convocatoria de partidos, suspensión de entrenamientos...

**No tomar nunca decisiones en caliente**, ya que en ese momento el factor emocional no nos permite hacerlo con equilibrio y serenidad. No debemos provocar nunca tensiones ni participar en ellas.

**Motivar antes que criticar**, nos ayudará a ser mejores en nuestro trabajo. No olvidar que estamos con jugadores de corta edad, no debemos de perder nunca los nervios. Motivar a los jugadores en grupo y realzar sus virtudes en grupo.

**En caso de falta por causa justificada por parte del entrenador** es importante **comunicarlo con la mayor antelación posible**, para que otro entrenador se haga cargo del equipo y pueda desarrollar la sesión que él tenga programada.

**Llevar el control de asistencia de los jugadores**, en caso de falta no justificada durante un mes seguido, avisar al coordinador para que se avise a l@s padres/madres de la posible baja de la escuela. Inculcar a l@s padres/madres la obligatoriedad de avisar con antelación ante la ausencia de sus hij@s. Es un deporte colectivo y la falta de un jugador influye en el trabajo a desarrollar con el resto.

**Al final de la temporada deberán entregar un informe anual de toda la temporada y de cada uno de los jugadores.**

En el caso de que **algún equipo de prebenjamines necesite jugadores chupetines** para completar su equipo **para algún torneo**, se coordinarán los entrenadores de ambos equipos y **se informará a los coordinadores.**

## **SESIONES**

En la semana que se haga circuito (2 veces al mes) habrá **dos tipos de sesiones a la semana**, una en la que cada equipo entrena por separado con su entrenador y otra en la que se hace un circuito entre todos los equipos. En éste último caso, cada entrenador se encarga de hacer una actividad o juego y cada equipo va pasando por ellas en formato circuito. En cada posta se trabajará de forma distinta: Juego de psicomotricidad, ejercicio de técnica individual, partido en formato reducido y juego competición aplicando técnica individual.

Una vez al mes o más se realizará un **entrenamiento de técnica** al que asistirán los jugadores del 2009 con más progresión. No siempre tienen por que ir los mismos jugadores y serán los entrenadores quienes decidan a los 2 jugadores de su equipo. Este entrenamiento será

dirigido por el coordinador (Mase) en el mismo horario de entrenamiento. De esta manera se intenta compensar el perjuicio creado a los jugadores con mayor capacidad, por el hecho de haber hecho los grupos mezclando edades en vez de hacerlo cada grupo por edad y seleccionados por nivel. De esta manera también se consigue que cada grupo tenga menos jugadores y una mayor homogeneidad que permitirá al entrenador hacer un trabajo más individualizado por lo que todos los niños y niñas se beneficiarán de este trabajo.

### **Sesión tipo:**

Cada sesión tendrá una estructura básica. Un ejemplo de sesión es:

- Calentamiento: Movilidad articular/Estiramientos (en círculo) (5´)  
Juego de habilidades físicas: correr, saltar, girar... (5´)
- Parte principal: Juegos de psicomotricidad. (12´)  
Ejercicios de técnica individual (12´)  
Partido (3 vs 3 o 4 vs 4) (15´)
- Vuelta a la calma: Estiramientos (3´)  
Actividades y juegos de relajación (3´).  
Recoger el material.(5´)

### **COMPETICIÓN (ChupeChampions)**

Se realizará una competición entre los jugadores de la escuela de esta categoría, **tendrá lugar los viernes en los campos de entrenamiento**. El **objetivo** de la misma es **poner en práctica lo trabajado en los entrenamientos** e ir poco a poco introduciendo a los chicos en todo lo que conlleva una competición: cumplimiento de normas, arbitro, resultado...

#### **Habrà 3 fases de competición:**

**Pretemporada:** Se harán 2 grupos de 4 equipos. Cada jornada jugará un grupo. No habrá resultados ya que el objetivo primordial es que, en esta primera toma de contacto, los **factores negativos de la propia competición no perjudiquen el trabajo formativo**, por lo que se buscará la máxima participación de ellos. Esta fase será del 8 de noviembre al 13 de febrero incluido. Se deja alguna jornada de recuperación por si hubiese partidos suspendidos. De no ser así, se intentará jugar partidos con otros clubes.

**ChupeChampions: Se jugará en fase liguilla** donde los 8 equipos jugarán todos contra todos a una vuelta. Nos apoyaremos de los aspectos competitivos que ayuden a reforzar los objetivos que se recogen en esta programación. Este periodo irá desde el 20 de febrero al 17 de abril. **“La competición en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación en la enseñanza (Horst Wein, 2002).**

**Preparación a la temporada que viene:** Se reorganizan los grupos juntándolos por edades a la hora de entrenar. En cuanto a la competición los de último año jugarán al fútbol 7 (Figura 1) y los de primer año, intentaremos que den el paso de fútbol 3-4 sin portero a fútbol 5-6 con porteros (Figura 2). Habrá 4 jornadas, 3 de ellas será para que cada grupo de competición (4 equipos)

jueguen una liguilla a una vuelta. En la última jornada los equipos clasificados en los dos primeros lugares jugarán entre ellos y los otros dos peor clasificados se enfrentarán entre sí. Esta última fase irá desde el 24 de abril al 29 de mayo.

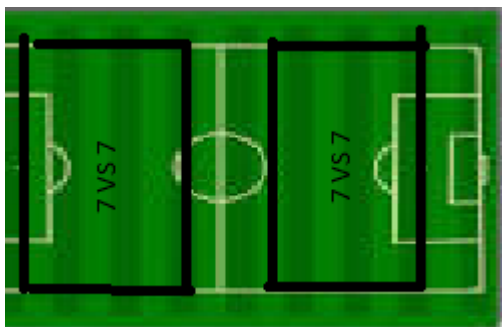


Figura 1.

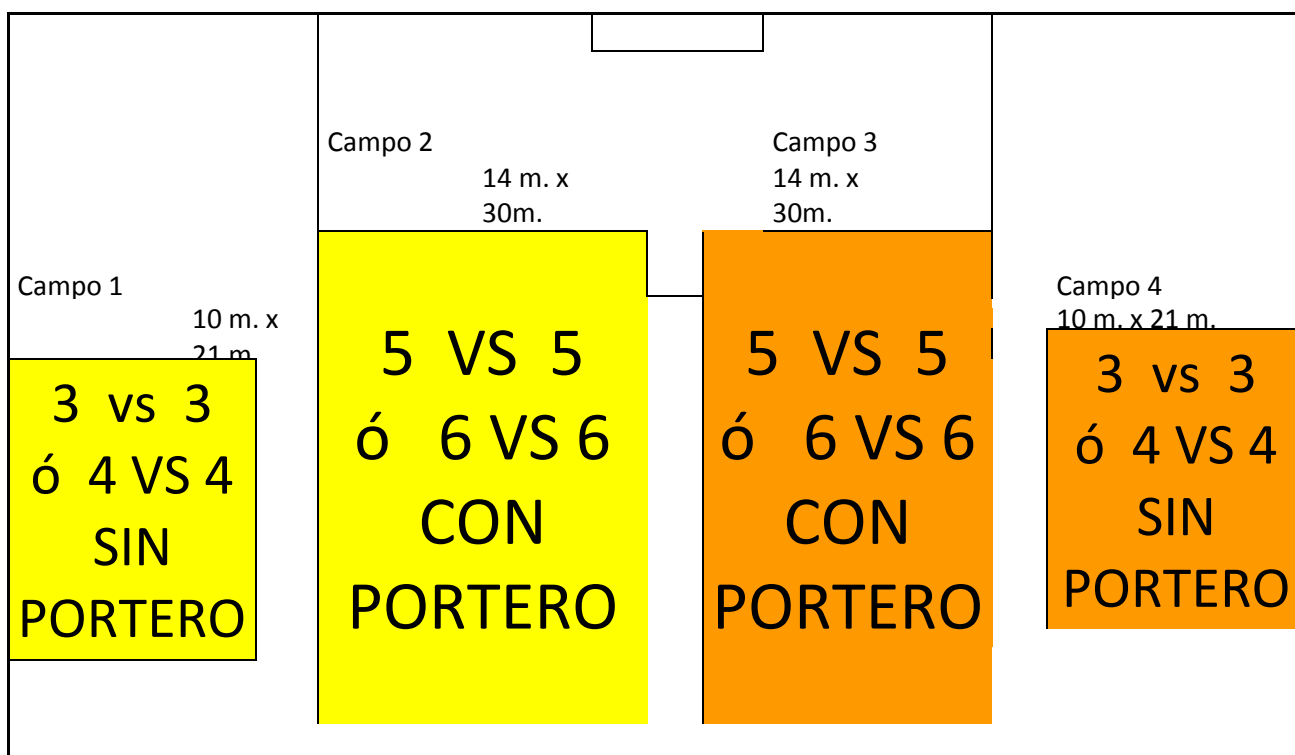


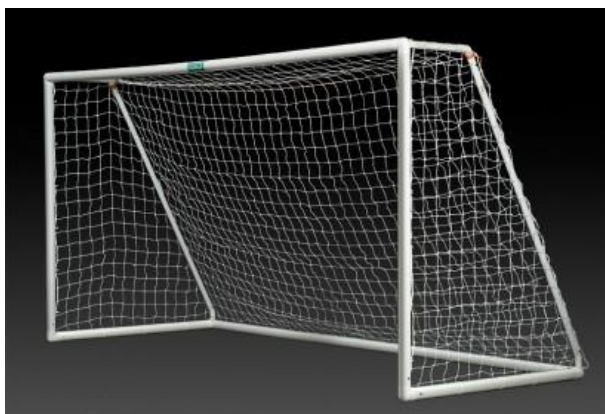
Figura 2

**NORMAS:**

Se divide el medio campo de fútbol 11 en 4 campos. Se hacen 2 campos de 10 metros x 21 metros y otros 2 de 14 metros x 30 metros. En formato es 3 vs 3 sin portero en campo pequeño y 5 vs 5 con portero en campo grande, aunque se puede aumentar el número de jugadores sin superar nunca los 5 en campo pequeño y los 6 en campo grande.

**Cada partido se juega en 2 campos, jugando en un campo los jugadores más mayores o con más capacidad y en el otro los más pequeños.** De esta manera buscamos la máxima participación y motivación de los nenes/as.

Las porterías sin portero serán de 1,80 m. x 1,20 m. (figura 4) y las porterías con portero son de 2,50 m. x 2 m. (figura 3)



(figura 3)



(Figura 4)

Las líneas divisorias aprovecharemos las que haya en el campo y en su ausencia señalizaremos con setas.

**Cada entrenador supervisará un campo estando dentro de él, corregirá a los jugadores de ambos equipos y anotará los puntos.** En el descanso los entrenadores cambiarán de campo.

Los partidos los arbitrarán jugadores del club de categoría infantil o superior, buscando el objetivo de que sirva para ellos para una mayor comprensión de la dificultad de la labor arbitral y de esta manera fomentar el respeto hacia este colectivo.

Los cambios son ilimitados. Evitando tener más de un jugador en el banquillo y no pasar más de 3 minutos en él.

Los partidos serán de 2 tiempos de 15 minutos cada uno.

**Cuando un equipo vaya ganando de más de 3 goles** no valdrán los goles si no tocan el balón todos los jugadores de campo o si no se entra por las bandas. Además el equipo que va ganando por más de 3 goles no puede robar el balón en campo contrario para así dejar construir el ataque

sin presión al equipo contrario. En casos excepcionales se puede compensar dejando al equipo que va por debajo de 3 goles en el marcador que tenga un jugador más.

**El jugador que menos juegue no debe ser inferior a 15 minutos** (a no ser que cumpla alguna sanción o su actitud no sea la adecuada)

No habrá fuera de juego.

No habrá falta de saque pero podrá repetirse si el entrenador lo cree oportuno.

El saque de puerta podrá ser de bolea y no desde el suelo para evitar que siempre se juegue en las inmediaciones de la portería. En campo pequeño al no haber portero, podrá cualquier jugador sacar, siempre con el pie a balón parado o bien en saque de volea o con bote.

Si un jugador intenta hacerse con la posesión del balón acercándose al mismo cuando un compañero tiene el balón controlado, se considerará falta (tratando así de evitar aglomeraciones de jugadores).

La puntuación:

- Marcar un gol, **1 punto**
- Comportamientos antideportivos (protestas, falta de respeto a contrario o compañero, abusos, falta de compañerismo, etc), **-1 punto, a descontar** . Se sancionará por parte de su propio entrenador, sacándole del terreno de juego por otro compañero con la correspondiente explicación.

Cada equipo tendrá el nombre de un equipo de la Champions.

En "El fútbol a la medida del niño" (Horst Wein, 2002), se recoge "el arte de programar las competiciones para los niños es saber para qué competiciones está listo el jugador, en una determinada etapa de su desarrollo físico y mental. Sólo cuando las exigencias de la competición coinciden con las capacidades intelectuales, psíquicas, psicológicas y motrices del niño, éste mismo aprende de forma rápida, eficaz y duradera".

Tal como dice Hernandez "competir es una conducta humana que, por sí misma, no debe ser considerada como buena o mala, es el uso y orientación de la misma, la que le puede dar uno u otro carácter" (Hernández, 1989:79) lo que implica que es totalmente apropiado enseñar a competir.

(CALENDARIO DE LA COMPETICIÓN EN ARCHIVO ADJUNTO.)

## **6. CONFERENCIAS Y REUNIONES:**

En este apartado deseo poner en marcha un programa destinado a la información y comprensión por partes de los padres y madres de los factores que rodean al mundo del deporte que practican sus hijos.

Entiendo que toda la información que se les pueda facilitar a los padres y a las madres sobre las actividades en las que se forma a sus hijos es poca, así que pondremos nuestro granito de arena para que entre todos podamos formar mejor a nuestros deportistas.

Intentaremos contar con grandes profesionales dentro de cada tema a tratar para que nos ilustren con sus conocimientos y experiencias.

En principio los contenidos de las mismas podrían ser:

\* REUNIÓN DE COMIENZO DE TEMPORADA (Se explicará la forma de trabajar, se recogerá todas las sugerencias y se aclararán todas las dudas). **12 de septiembre.**

\*JORNADA DE MEDICINA DEPORTIVA Y HABITOS HIGIENICOS Y ALIMENTICIOS

\*JORNADA CON ARBITROS (sobre la dificultad de arbitrar).

\*JORNADA DE PSICOLOGIA DEPORTIVA E INTELIGENCIA EMOCIONAL: **Tendrá lugar el 12 de diciembre en el salón de actos del Polideportivo Valdela Fuentes. 19:00 horas. (1 hora de duración)**

\* REUNIÓN DE FIN DE TEMPORADA (Se informará de las consideraciones más importantes y las conclusiones obtenidas fruto del trabajo a lo largo de la temporada)



## **7. CONCLUSIÓN**

**Hoy en día los padres y las madres quieren iniciar a sus hijos e hijas a la práctica de un deporte lo antes posible**, bien porque consideran que así podrán aprender antes y ser mejores, porque ven que a sus hijos les gusta dar patadas a un balón o bien por otros motivos.

**Hace más de una década se creó la categoría de pre-benjamins, ya que la edad de comienzo de la práctica del fútbol se pasó de los 8 años a los 6 y 7 años.** En la actualidad casi todas las escuelas tienen categoría de chupetines (pre-fútbol) ya que hay una gran demanda para apuntar a nenes y nenas de 4 y 5 años., incluso alguno de 3 años.

**Ya en su día, se creó el fútbol 7 para intentar adaptar el fútbol 11 a las condiciones y capacidades de los jugadores de menor edad,** pero la incorporación de **chavales con edad más temprana a la práctica futbolística hace que sea necesario una nueva adaptación**, de ahí que se hayan creado ligas de fútbol con menor número de jugadores a 7 y con terrenos de juegos más reducidos y porterías más pequeñas. En este caso, incluso la creación de una serie de reglas nuevas y la omisión de otras reglas de juego más propia de jugadores de más edad.

Por todo esto, y como uno de los creadores hace 5 años de la liga de futgelines considero que **es fundamental formarse y dotar de herramientas adecuadas a las escuelas de fútbol para que el trabajo que se hace con los niños de 4 y 5 años sea lo más beneficioso para su formación y desarrollo, tanto a nivel motriz como psicológico.** Para Le Boulch (cit. por Seirul.lo, 1995:62) **"un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad"**.

Partiendo de la base que **el fútbol como deporte es el mejor entorno para educar en valores.** Nos apoyaremos en sus valores intrínsecos: hedonístico, agonístico, higiénico y lúdico para la búsqueda de los extrínsecos: solidaridad, fraternidad, participación, cooperación, respeto a los demás, ayuda mutua, no discriminación, socialización, comunicación, nobleza, valentía, perseverancia, altruismo,...En esta educación es fundamental la colaboración e implicación por parte de las madres y los padres. Esta programación se hace pública para conseguir dotar a los padres y madres de la mejor información sobre el trabajo que se hace con sus hij@s. También ayudará a cumplir con este objetivo la participación de las mamis en los partidos que se celebrarán en torno a la fecha del día de la Mujer, el 8 de marzo.

De ahí que haya realizado esta programación y así conseguir que los entrenadores de la categoría de chupetines trabajen de forma unificada, coordinada y globalmente, sin perder nunca la perspectiva de a quién va dirigido nuestro trabajo.

Esperamos que el uso de esta programación nos permita llevar un método sobre la forma de enseñar (qué, cómo, a quién, con qué, por qué y para que entrenar) de nuestros entrenadores/monitores y sobre todo dejar constancia el desarrollo que lleva el aprendizaje de los jugadores a estas edades.

**Esta programación no está cerrada** por lo que está abierta a los cambios necesarios para una mejor adaptación a nuestros jugadores. Fruto del trabajo del día a día, nos servirá para completarla y mejorarla.

**Gracias por el esfuerzo de todas las partes implicadas** porque sólo con ello lo teórico se lleva a la práctica y se hace útil. Todo esto, no se podría llevar a cabo sin **la labor del Ayuntamiento de Alcobendas** que nos permite hacer uso de estas magnificas instalaciones y poder guardar las miniporterías en sus instalaciones del Polideportivo de Valdelasfuentes.

## **8. BIBLIOGRAFÍA:**

- B.BINI, P.LEROUX Y Y.G. COCHIN. (1995). "Fichas de fútbol para los más pequeños". S.A. Editorial Hispano Europea
- GORDILLO, A. (1996). "Orientaciones Psicológicas en la Iniciación Deportiva". En Pérez, E., Carracuel, J.C. (eds)., Actas del IV Congreso Nacional (pp. 189-193). Málaga: I.A.D.
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, MELCHOR. (2004). "El valor del deporte en la educación integral del ser humano". Revista de Educación, n1 335, pp. 105-126
- HERNÁNDEZ, J. (1989): La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. Rev. Apunts. Nº 16-17. pp. 76-80.
- MASEGOSA, Jose J., VEROZ, Rubén Y OTROS. "Modelo de competición de fútbol para categoría pre-benjamín adaptado a las capacidades de los participantes, favoreciendo el desarrollo de adecuados valores deportivos y educativos". AÑO 2009.
- SEIRULLO, F. (1995): Valores educativos del deporte. en La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- WEIN, H. (2002) "El fútbol a la medida del niño. Desarrollar la inteligencia del juego para jugadores hasta diez años". Ed. Gymnos.